КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Камышинский педагогический колледж»

Введена в действие приказом
директора Камышинского
педагогического колледжа
от «28» августа 2015г. № 186

Н.В. Пояркова

м.п.

УТВЕРЖДЕНА
на научно-методическом совете
Камышинского
педагогического колледжа
протокол № 1 от « 28 » августа 2015 г.
председатель научно - методического
совета

Н.Г. Зозулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
образовательного процесса в образовательных организациях
дошкольного образования
КОД А уровень квалификации - 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Камышин 2015

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования Администрации Камышинского муниципального района
(наименование учреждения)

_____ А.В. Байрачный
(подпись) (И.О.Фамилия)

« 28 » августа 2015 г.

М.П.

Рабочая программа профессиональной переподготовки разработана на основе Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышинский педагогический колледж»

Разработчик:
Зозулина Надежда Геннадьевна, заместитель директора ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж»
Руднева Светлана Владимировна, преподаватель педагогики ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ЦМК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ГБОУ СПО «Камышинский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место программы профессиональной переподготовки в структуре дополнительной профессиональной программы	4
1.3. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки	4
Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки	7
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	10
3.1. Объем профессиональной переподготовки и виды учебной работы	10
3.2. Примерный тематический план и содержание программы профессиональной переподготовки	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Информационное обеспечение обучения	16
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	29
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной переподготовки (далее – ПРОГРАММА) направлена на осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, КОД - А, уровень квалификации - 6» в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ № 544 н), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников" и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПРОГРАММА может быть использована для получения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности – дошкольное образование, группа занятий 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования, приобретения новой квалификации (по ЕКС – воспитатель) и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

ПРОГРАММА предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

1.2. Место программы профессиональной переподготовки в структуре дополнительной профессиональной программы:

Программа профессиональной переподготовки входит в состав дополнительной профессиональной программы по специальности «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи программы профессиональной переподготовки:

Подготовка обучающегося к выполнению трудовых функций:

Трудовые функции		
наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Развивающая деятельность	A/03.6	6

1.3.1. Трудовая функция

Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

	молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3.2. **Трудовая функция**

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации

	обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 500 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 250 часов;
учебная практика 40 часов;
самостоятельная работа обучающегося 100 часов;
консультации и экзамены 50 часов;
стажировка 60 часов.

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки*:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 500 часов, в том числе:
самостоятельная работа обучающегося 100 часов;
консультации и экзамены 50 часов;
стажировка 350 часов.

*для программы, реализуемой в форме стажировки (без отрыва от производства)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы профессиональной переподготовки является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности (ВПД) Дошкольное образование.

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Объем профессиональной переподготовки и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка	*500*
В том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*250*
учебная практика	*40*
стажировка	*60*
консультации и экзамены	*42*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*100*
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	*34*
*ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ **ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ***	*8*

3.2. Примерный тематический план и содержание программы профессиональной переподготовки (для всех форм обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК**	**34**
	В том числе: самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1	14
	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего и профессионального образования 1.2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности воспитателя 1.3. Трудовой договор: понятие, заключение, изменение, прекращение 1.4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников 1.5. Системы оплаты труда педагогических работников 1.6. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников 1.7. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в сфере образования	
	Зачет по результатам 1-го раздела	
Раздел 2.	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК**	**93**
	В том числе: самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2	30
	Комплексный экзамен и консультации	5
Тема 2.1. Психология	2.1.1. Общие основы психологии 2.1.2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет 2.1.3. Развитие деятельности дошкольника 2.1.4. Развитие познавательных процессов дошкольника 2.1.5. Развитие личности дошкольника 2.1.6. Развитие способностей дошкольника 2.1.7. Психологическая готовность к обучению в школе 2.1.8. Психологический практикум	20

Тема 2.2. Педагогика	2.2.1. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую профессию 2.2.2. Дошкольная педагогика как наука 2.2.3. Программы дошкольного образования и воспитания 2.2.4. Ребенок как объект педагогики 2.2.5. Целеполагание в педагогике. Закономерности, принципы, содержание воспитания детей 2.2.6. Обучение детей раннего и дошкольного возраста 2.2.7. Ребенок в системе детский сад-школа. 2.2.8. Целостный педагогический процесс в ДОУ 2.2.9. Общие основы коррекционной и специальной педагогики 2.2.10. Педагогический практикум	30
Раздел 3.	**ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	**365**
Тема 3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3	60
	Комплексный экзамен и консультации по разделу	37
	Учебная практика	40
	Работа над проектом	34
	Стажировка в ДОУ	60
	Тема 3.1.	**40**
	В том числе:	
	3.1.1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	20

	ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ **Состояние здоровья взрослого и детского населения России на современном этапе**. Основные причины, ухудшающие состояние здоровья детей и подростков. Распространенные заболевания в дошкольном возрасте. Предмет и задачи курса. **Понятие болезни.** Понятие болезни. Классификация болезни. Зависимость заболеваемости от возраста детей и подростков. **Хронические неинфекционные заболевания детей и их профилактика.** Краткая характеристика причин, симптомов и профилактики наиболее распространенных детских болезней дошкольного возраста: рахита, экссудативно-катарального диатеза, бронхиальной астмы, анемии, сахарного диабета. Меры первой медицинской помощи при неотложных состояниях. **Детские инфекционные болезни и их профилактика.** Понятие инфекционной болезни, эпидемии и пандемии. Развитие инфекционного заболевания. Пути распространения инфекции. Детские инфекции. Инфекционные заболевания кожи и волосистой части головы: чесотка, стригущий лишай, педикулез. Острые воздушно-капельные инфекции: дифтерия, корь, скарлатина, краснуха, ветряная оспа, коклюш, грипп, ОРВИ, менингит менингококковый, эпидемический паротит. Острые кишечные инфекции: вирусный гепатит, дизентерия, полиомиелит. Хронические инфекции: туберкулез, ревматизм. Симптомы, пути передачи, профилактика распространении инфекции в ДОУ. Иммунопрофилактика, карантин. **Гельминтозы.** Понятие о гельминтах. Причины, признаки и опасность гельминтозов для организма ребенка. Аскаридоз и энтеробиоз. Профилактика заболеваний. **Детский травматизм и его предупреждение.** Распространенность и характер детского травматизма. Виды травматизма. Причины повышенного травматизма детей. Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь. **Практические занятия** Составление сводной таблицы незаразных детских болезней (причины, симптомы, меры ПМП при неотложном состоянии). Составление сводной таблицы заразных детских болезней (симптомы, пути передачи, инкубационные периоды). Решение задач на определение детских инфекционных болезней по симптомам. Составление сводной таблицы наиболее распространенных гельминтозов в дошкольном возрасте (вид паразита, симптомы, меры профилактики). Тестирование на распознавание детских болезней по их признакам. Создание проектов и презентаций Защита проектов	

	ЗДОРОВЬЕ КАК ВНУТРЕННЯЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ. Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие «здоровье». Факторы здоровья. Уровни оценки здоровья. Виды здоровья и их критерии. Признаки здоровья. Образ жизни и здоровье. Понятие ЗОЖ. Компоненты и условия ЗОЖ Оценка здоровья детей. Группы здоровья. Факторы риска для здоровья. Понятие фактора риска. Классификация фактора риска. Влияние факторов риска на здоровье. Факторы риска среды дошкольного учреждения. Основные факторы риска в период дошкольного детства. **Здоровье как приспособление индивида к окружающей среде.** Адаптация и стресс. Понятие адаптации. Значение адаптации. Физиологические основы адаптации. Специфическая и неспецифическая адаптация. Стресс. Стадии стресса. Профилактика дистресса. Адаптация к условиям ДОУ. Профилактика трудностей адаптации в дошкольном возрасте. **Практические занятия** Определение обучающимися предполагаемой продолжительности жизни по методике Шульца. Определение вероятности развития сердечно-сосудистых заболеваний. Определение стрессоустойчивости обучающихся и составление рекомендаций для родителей по профилактике стресса и факторов риска заболеваний.	
	3.1.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
	Введение в предмет теории и методики физического воспитания и развития дошкольников. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства физического воспитания дошкольников. Физические упражнения - главное средство физического воспитания детей. Содержание обучения в процессе физического воспитания детей. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные и парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников. **Практические занятия** Определение основного звена и деталей техники любого физического упражнения Определение структуры программ по физическому воспитанию. Анализ содержания разных видов физических упражнений по возрастным группам	

	ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
	Задачи и средства физического воспитания детей 1-го и 2-го года жизни. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Гигиенические, природные средства. Физические упражнения и гимнастика в раннем возрасте. **Адаптация детей к условиям образовательного учреждения.** Степени адаптации. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения. **Массаж в раннем возрасте.** Способы выполнения массажа **Физическое воспитание детей 1-го и 2-го года жизни.** Методические указания к проведению гимнастики с детьми 2-го года жизни. Методико-педагогический контроль за развитием детей раннего возраста. Ведение документации, планирование и учет работы по физическому воспитанию детей раннего возраста. **Физическое воспитание дошкольников.** Воспитание культурно-гигиенических навыков. Значение, содержание по группам, условия и приемы формирования. **Режим в жизни детей.** Физиологические и педагогические основы режима. Условия построения режима дня для дошкольников. Содержание режимных процессов в первую половину дня. Организация утреннего приема. Организация детского сна. Содержание режимных процессов во вторую половину дня. **Прогулка, ее значение, содержание.** Прогулка, ее значение, содержание. Требования к участку детского сада. Целевые прогулки и экскурсии. **Питание детей дошкольного возраста.** Питание детей. Требования к питанию детей. Причины плохого аппетита детей. **Практические занятия** Демонстрация и проведение обучающимися физических упражнений для детей 1-го года жизни (рефлекторные, пассивные, активные и др.) на куклах. Упражнение в способах выполнения разных видов массажа. Анализ документации групп раннего возраста. Решение педагогических задач на определение степеней адаптации. Составление рекомендаций для родителей в период адаптации детей к дошкольным учреждениям. Сравнительный анализ объема культурно-гигиенических навыков в разных группах по «Программе ... »: навыки культурной еды, навыки поддержания в чистоте своего тела, навыки поддержания в порядке окружающей обстановки Составление плана-конспекта режимных процессов в первую половину дня для детей разного возраста. Составление плана-конспекта режимных процессов во вторую половину дня для детей разного возраста.	

	Составление эскизов участка детского сада.	
	МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Строевые упражнения: построения, перестроения, размыкания, смыкания, повороты. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения. **Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры и упражнения.** Значение, классификация, методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Спортивные игры для дошкольников: обучение детей волейболу, футболу, хоккею, настольному теннису и др. Спортивные упражнения для дошкольников: обучение детей плаванию, езде на велосипеде, самокате, санках, лыжах и др. **Учебная работа по физическому воспитанию.** Физкультурное занятие – основная форма обучения детей физическим упражнениям **Физкультурно-оздоровительная работа.** Утренняя гимнастика: значение время в режиме дня, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе. Физкультминутки: значение, требования, формы проведения. Закаливание в детском саду: значение, принципы закаливающих процедур, методика проведения традиционных и нетрадиционных способов закаливания. **Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: значение, требования, отличия физкультурных досугов от праздников, классификация досугов и праздников, подготовка этих мероприятий, их структура, методика проведения с детьми дошкольного возраста. Дни здоровья и каникул: их значение, требования, содержание. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Возможные отклонения в двигательном развитии детей и задачи работы воспитателя **Индивидуально-дифференцированная работа в детском саду по физическому воспитанию.** **Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием.** Содержание индивидуально-дифференцированной работы в детском саду по физическому воспитанию: индивидуально-дифференцированная работа по физическому воспитанию с учетом состояния здоровья детей, с учетом физической подготовленности ребят, с учетом их двигательной активности. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Организация медико-педагогического наблюдения на физкультурных занятиях.	

	Планирование, анализ и оценка состояния физического воспитания в детском саду. Анализ и оценка состояния физического воспитания в детском саду. Вопросы для проведения самоанализа работы по физическому воспитанию. Документация группы по физическому воспитанию детей. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Виды и содержание планов работы по физическому воспитанию. Форма написания плана-конспекта занятия по физическому воспитанию **Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.** Требования к физкультурному оборудованию. Варианты использования физкультурного оборудования **Практические занятия** Ознакомление с программными требованиями к основным движениям детей разного возраста. Подготовка 2-3 упражнений на построение в колонну и шеренгу, перестроение, размыкание и повороты для детей разного возраста. Составление комплексов ОРУ для детей разного возраста: с предметами, без предметов, игрового характера. Подбор основных движений для физкультурного занятия и определение наиболее рационального их способа организации. Составление программного содержания к заданным ОВД. Ознакомление с планом-конспектом физкультурного занятия. Составление планов-конспектов физкультурных занятий разного типа для детей дошкольного возраста. Разработка и составление корректной записи содержания утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Составление плана-конспекта физкультурного досуга и праздника с детьми одной из возрастной групп. Составление плана проведения Дня здоровья в детском саду. Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на неделю для организации каникул в ДОУ. Разработка 5-7 домашних заданий по физкультуре для детей старшей группы, и разработка форм контроля их выполнения. Заполнение структурно-логической схемы (сетки) с учетом разных форм работы по физическому воспитанию на неделю.	
	3.1.3. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ МЕТОДАМИ И ПРИЕМАМИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ	10
	Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям. Определение методов и приемов, демонстрируемых преподавателем при выполнении физических	

	упражнений. Проведение преподавателем и обучающимися отдельных упражнений на разных этапах обучения. **Режим в жизни детей.** Моделирование фрагментов проведения режимных процессов в первую половину дня. Моделирование фрагментов проведения режимных процессов во вторую половину дня. Моделирование фрагментов проведения прогулки с детьми разного возраста. **Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.** Овладение навыками проведения строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания. Деловая игра «Обучение детей ОРУ». Овладение навыками проведения основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие. **Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.** Разучивание подвижных игр (проведение преподавателем и обучающимися подвижных игр для разных возрастных групп). **Учебная и оздоровительная работа по физическому воспитанию.** Наблюдение утренней гимнастики, составление ее фотозаписи. Наблюдение физкультурного занятия, составление его фотозаписи. Деловая игра «Проведение с детьми комплекса утренней гимнастики (без предметов, с предметами, с игровыми заданиями)». Деловая игра «Проведение фрагмента физкультурного занятия разного типа для детей разных возрастных групп». **Активный отдых детей.** Деловая игра «Проведение физкультминуток с детьми разного возраста на условно разных занятиях (МРР, математика, окружающий мир, рисование, лепка и др.)». Деловая игра «Проведение фрагмента физкультурного досуга или праздника с детьми дошкольного возраста»	
Тема 3.2.	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**60**
	В том числе:	
	3.2.1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** **Теоретические основы игры.** Игра и история ее возникновения. Игра – основной вид детей дошкольного возраста, королева детских игр. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре дошкольников. **Проблемность сюжетно-ролевой игры в современном обществе.** Сокращение свободной игры в период пяти, семи лет. Причины недоразвития игры, недоигрывание в игры дошкольниками на современном этапе. Основные моменты, определяющие особенности развития российских дошкольников.	10

	Значение игры в психическом развитии ребёнка. Д.Б. Эльконин о значении игры в психическом развитии ребёнка. Роль игры в развитии памяти, мышления, речи, воображения. Влияние игры на личностное развитие ребёнка. Влияние игры на развитие продуктивных видов деятельности, на формирование учебной деятельности. ***Игра детей в младенческом и раннем возрасте***. Этапы в предметно-игровой деятельности: ознакомительная игра, отобразительная игра. Предпосылки сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте. **Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте**. Социальный характер сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.. Эльконин). Режиссерская игра. Особенности игровой деятельности дошкольников. **Другие виды игр дошкольников.** Построение взаимоотношений в других творческих играх, в играх с правилами, в спортивных играх. **Практические занятия** Проведение блиц-игры на тему «Основные особенности игровой деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста». Выявление структурных компонентов сюжетно-ролевой игры (по видеоматериалам). Исследование использования замещения предметов в сюжетно-ролевых играх (по видеоматериалам). Выявление динамики развития игровой деятельности. Выявление специфических особенностей разных видов игровой деятельности дошкольников. Исследование игровых предпочтений дошкольников. **Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.** Социальная природа игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Классификации детских игр по Ф. Фребелю, П.П. Блонскому, П.Ф. Лесгафту, Н.К. Крупской, С.Н. Новоселовой, Т.М. Бабуновой). **Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.** Этапы развития игры у детей дошкольного возраста. Особенности овладения ознакомительной игрой у детей первого года жизни. Становление отобразительной и сюжетно-отобразительной игры у детей раннего возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. **Сюжетно-ролевые игры.** Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми	

	детей разного возраста. **Режиссерские игры.** Сущность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. **Театрализованные игры.** Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как театрализованная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Виды театров. Педагогическое руководство театрализованными играми. **Игры со строительным материалом.** Характеристика игр со строительным материалом. Особенность строительных игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом. **Игры с правилами: подвижные и дидактические игры.** Значение подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста. Особенности проведения подвижной игры в разных группах детского сада. Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. **Игрушка в жизни дошкольника.** Характеристика игрушки. История возникновения игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Методика ознакомления с новой игрушкой. Хранение игрушек. **Практические занятия** Составление схемы «Классификация детских игр». Анализ программных требований по задачам игровой деятельности детей разного возраста. Анализ диагностических карт развития игровой деятельности (по видам игр). Заполнение таблицы «Этапы развития игровой деятельности» (по Д.Б. Эльконину). Представление структуры сюжетно-ролевой игры в виде схемы. Составление конспекта обучающей игры для детей раннего возраста. Моделирование обучающей игры. Ознакомление с конспектом сюжетно-ролевой игры. Составление конспектов сюжетно-ролевой игры. Ознакомление с конспектом сюжетно-дидактической игры. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с дидактической куклой. Составление схемы «Виды и структура дидактических игр». Определение обучающих и игровых задач к 2-3 дидактическим играм. Разработка вариантов их усложнения. Моделирование дидактической игры.	

	Составление схемы видов словесных игр. Разработка варианта словесной игры. Моделирование словесной игры. Анализ планирования игровой деятельности в планах воспитателей базовых детских садов. Составление календарного планирования игровой деятельности детей на отрезок времени, на день. Перспективное планирование работы по формированию игры. Составление проектов игровой деятельности. Решение педагогических задач и ситуаций на тему: «Педагогическое руководство игрой». Изучение способов диагностики результатов игровой деятельности детей. Педагогическое наблюдение за игрой детей (видеоматериал) и определение воспитательных задач, которые ставились и решались в ней. Педагогическое наблюдение и составление фотозаписи режиссерской игры. Определение ее содержания, способов осуществления с точки зрения соответствия возрастным особенностям ребенка Составление таблицы «Виды игрушек». Анализ требований к подбору игрушек по разным возрастным группам в методическом пособии «Игрушки и пособия для детского сада». Анализ способов диагностики результатов игровой деятельности применительно к разным видам игр.	
	3.2.2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	10
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
	Понятие о трудовом воспитании. Раскрытие понятий труд и трудовое воспитание. Классики педагогики о трудовом воспитании детей. Направления основных исследований по трудовому воспитанию. Значение трудового воспитания для развития дошкольников. Задачи трудового воспитания (по Ю.К. Бабанскому, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой и др.). Педагогические условия эффективности воспитания дошкольников в труде. Требования к трудовому оборудованию. Средства трудового воспитания дошкольников. **Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.** Возрастные отличия труда дошкольников от труда взрослых людей. Особенности постановки цели труда. Возможные мотивы трудовой деятельности детей. Своеобразие планирования труда в ошкольном возрасте. Специфика процесса деятельности детей. Отношение детей к результату труда.	

	Труд и игра. Труд и занятие. **Практические занятия** Составление сводной таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников. Заполнение сводной таблицы «Педагогические условия эффективности труда дошкольников». Построение сводной таблицы «Средства трудового воспитания дошкольников». Разработка макета «Отличительные особенности трудовой деятельности дошкольников». Решение педагогических задач по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников» Заполнение сводной таблицы «Общее и отличное в труде и игре; в труде и занятии». Знакомство со структурой программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и … экономика»: основные задачи программы, разделы программы, общие советы автора к реализации программы, основные задачи экономического воспитания дошкольников. Составление примерного перечня оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**	
	Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей. Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых. ознакомления детей с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях **Содержание (виды) труда дошкольников.** Самообслуживание как вид детского труда. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд детей в природе. Его особенности. Усвоение детьми способов ухода за растениями и животными. Ручной и художественный труд. Содержание этого вида труда в разных группах детского сада. Зарождение умственного труда в дошкольном возрасте. **Формы организации труда детей.** Поручения как форма организации труда детей. Классификация поручений. Методика организации поручений с детьми разного возраста. Дежурства как форма организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд как более сложная форма организации труда. **Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп.** Руководство трудом детей в условиях детского сада. Планирование трудовой деятельности детей. **Трудовое воспитание ребенка в семье.** Условия трудового воспитания ребенка в семье. Формы работы ДОУ с семьей по трудовому воспитанию. **Практические занятия** Составление сводной таблицы «Формирование представлений о труде взрослых». Ознакомление с программными требованиями «Содержанию работы с детьми по ознакомлению с трудом взрослых». Определение методов и приемов формирования социальной направленности в трудовом воспитании старших дошкольников (определение 4-х уровней).	

	Ознакомление с программными требованиями «Содержание работы с детьми по видам труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)». Составление вопросов для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей разного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Составление вопросов для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников. Составление вопросов к анкете для проведения наблюдения за трудом детей. Составление сводной таблицы «Виды поручений». Заполнение сводной таблицы «Виды дежурств в детском саду». Заполнение сводной таблицы «Формы организации труда детей» Ознакомление с программными требованиями «Формы организации труда детей разного возраста (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)». Планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию детей на один календарный день (на примере одной возрастной группы). Разработка календарного плана работы с детьми по трудовому воспитанию на одну неделю (на примере одной возрастной группы). Составление перспективного плана работы на месяц по организации трудовой деятельности детей (на примере одной возрастной группы). Ознакомление с конспектами мероприятий по трудовой деятельности детей. Составление конспекта работы с детьми по трудовому воспитанию (возраст детей определяется по выбору). Ознакомление с содержанием дидактических игр по трудовому воспитанию детей. Разработка вариантов их усложнения. Моделирование дидактической игры.	
	3.2.3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
	Эстетическое воспитание дошкольников. Цель и задачи эстетического воспитания детей. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей. Создание эстетической развивающей среды в ДОУ. **Проблемы детского изобразительного творчества** Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Процесс создания ребенком художественно-выразительного образа. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	

	Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах **Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности.** Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Игра в системе обучения дошкольника продуктивным видам деятельности. Классификация, структура и методика организации занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Планирование занятий. **Практические занятия** Построение сводной таблицы «Классификация методов обучения изодеятельности». Заполнение сводной таблицы «Классификация занятий по изобразительной деятельности». Анализ детских работ по изодеятельности. Составление опорного плана для проведения занятия по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства. Моделирование фрагментов занятий по восприятию искусства. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	
	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА	
	Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика организации и проведения занятий по рисованию в дошкольных учреждениях. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Нетрадиционные методики обучения рисованию. **Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке.** Лепка в дошкольном учреждении. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. Методика организации и проведения занятий по лепке детей 2-3 и 3-4 лет. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста. **Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации.** Аппликация в дошкольных учреждениях. Методика обучения аппликации на занятиях с	

	детьми 3-4 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 5-6 лет. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми подготовительной к школе группе. **Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества дошкольников.** Развитее художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом. Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором. Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного материала и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях. **Самостоятельная продуктивная деятельность детей.** Организация изобразительной и конструктивной деятельности вне занятий. Планирование и руководство самостоятельной продуктивной деятельностью. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельного творчества детей в условиях дошкольного учреждения. **Практические занятия** Анализ детских работ по рисованию. Определение тематики занятий по рисованию. Определение задач, поставленных воспитателями к данным занятиям. Упражнение в отборе программного содержания занятий на заданную тему, определение основных методов обучения рисованию детей разного возраста. Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца. Отработка умений демонстрации детям приемов рисования разных предметов. Продумывание вариантов оформления фона для детских работ. Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии. Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Моделирование фрагментов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов. Составление конспектов занятий с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования. Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений. Упражнение в составлении программного содержания к занятию по лепке на определенную тему. Отбор ведущих методов обучения на этом занятии. Придумывание вариантов оформления работ детей по лепке.	

	Упражнение в подборе натуры для занятия лепкой. Составление вопросов для обследования натуры. Составление 2-3-х фигурных композиций для решения задач коллективной лепки. Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке. Составление конспектов занятий по лепке с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов. Упражнения в демонстрации приемов аппликации: составление и наклеивание аппликационных изображений на мольберте, фланелеграфе, доске, листе бумаги. Рассматривание и анализ изображаемых предметов, детских аппликационных работ. Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета. Упражнение в отборе программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации на основе заданных изображений. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов. Отработка умения проведения занятий по созданию коллективных композиций. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей по аппликации. Анализ построек (по таблицам, фотографиям, схемам, картинам), поделок и сувениров, соответствующим программным требованиям для детей дошкольного возраста. Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной тематики. Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по конструированию и ручному труду. Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду. Разработка содержания занятий по конструированию и ручному труду с детьми разного возраста. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Продумывание вариантов анализа детских работ. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей. Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги,	

	картона и других материалов. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время. Анализ детских работ, выполненных вне занятий. Составление рекомендаций для руководства детской изобразительной деятельностью вне занятий.	
	3.2.4. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	10
	ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ РУЧНОМУ ТРУДУ И КОНСТРУИРОВАНИЮ **Техника художественной ручной обработки бумаги.** Введение в предмет. Ознакомление с материалами и инструментами, используемыми в работе с дошкольниками. Упражнение в приемах обработки материалов ручным способом. Ознакомление с процессом производства бумаги. Ознакомление с сортами бумаги, используемыми в детском саду. Показ приемов выполнения трафарета, шаблона, штампа, окраса бумаги **Аппликация.** Понятие об аппликации. Упражнение в разметке и резании бумаги. Упражнение в обработке бумаги ножницами и клеем. Ознакомление с подложкой, кантом, объемным изображением, разрезным изображением, обрывом, мозаичной аппликацией. Окантовка плоскостных изделий. **Художественное конструирование из бумаги и других материалов.** Ознакомление с основами художественного конструирования. Складывание игрушек из бумаги. Изготовление папье-маше. Плетение. Конструирование из картона объемных поделок. Конструирование подвижных игрушек, масок к подвижным играм. Изготовление пособий для творческих игр, разных видов театра (теневой, пальчиковый, на фланелеграфе и др.). Конструирование поделок из подсобного (катушки, коробки, пуговицы, проволока и др.) и природного материала. Ремонт бумажно-картонажных изделий. **Обработка природных материалов.** Ознакомление с флористикой (аппликацией из засушенных растений). Выполнение аппликации из соломы. Выполнение аппликации из крупных семян. Выполнение аппликации из тополиного пуха или хлопковой ваты. Выполнение аппликации из других природных материалов (береста, ракушки, чешуйки шишек). Выполнение объемных изделий из природных материалов. **Техника художественной ручной обработки ткани, ниток.** Ознакомление с тканью, ее видами, свойствами. Ознакомление с производством ткани. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение видов ручных и машинных швов. Раскрой и шитье изделий для кукол (постельное белье, нательное белье). Пришивание пуговиц. Шитье мягкой игрушки. Вышивка различными способами. Вязание крючком. Вязание спицами. Бисероплетение.	

	ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Введение в основы изобразительного искусства.** Содержание дисциплины. Отражение в искусстве общечеловеческих ценностей. **Графика.** Графика. Рисунок. Графические художественные материалы. Применение графики, виды графических изображений. Рисование с натуры. **Живопись.** Живопись и ее назначение. Виды и жанры живописи. Цветоведение. Живописные художественные материалы и техники. Подход в подборе художественных материалов для работы с детьми. Средства художественной выразительности (линия, композиция, цвет, фон, объем, ритм, фактура). Перспектива и ее законы. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Наблюдение природы и разнообразных природных явлений Многоплановость в передаче пейзажных композиций детьми старшего дошкольного возраста. Анималистика, как жанр изобразительного искусства. Знакомство с особенностью этого жанра, его значением для воспитания детей. Изображение человека в живописи. Портретный жанр, изобразительного искусства, его особенность и историческое значение. История натюрморта. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Методика работы над рисованием натюрморта. Симметрия и асимметрия в композиции. Роль контраста. **Скульптура.** Скульптура, ее зарождение, особенности, назначение. Виды скульптурных произведений. **Декоративно-прикладное искусство.** Декоративно- прикладное искусство. Его роль в жизни народа. Виды декоративно-прикладного искусства их происхождение, древние образы и символы в декоративно-прикладном искусстве народа. Художественная промышленность и художественные промыслы России. Роспись по дереву: Городецкая и хохломская росписи. Резьба по дереву, бересте. Керамика Гжели. Искусство глиняной игрушки – дымковской, филимоновской, каргапольской. Декоративное искусство в современном мире (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и т.д.) **Практические занятия** Изображение предметов (светотеневая проработка); способы работы карандашом. Изображение предмета в угловой и фронтальной перспективе. Практическая отработка приемов обучения детей технике владения кистью. Определение последовательности изображения различных пород деревьев без передачи перспективного сокращения, овладение методами обучения детей приемами в изображении деревьев с учетом усложнения. Изображение строений без передачи перспективного сокращения, овладение приемами изображения,	

	необходимыми для обучения детей дошкольного возраста. Изображение пейзажа (городского и сельского). Изображение пейзажа с передачей перспективных особенностей. Определение особенностей в изображении рыб (реки, моря, аквариум). Изображение птиц (диких и домашних), характеристики строения тел для передачи образов, и их цветовое решение. Овладение навыками обучения детей дошкольного возраста изображению птиц. Изображение диких и домашних животных, характеристики строения тел для передачи образов, и их цветовое решение. Овладение навыками обучения детей дошкольного возраста изображению животных. Изображение человека. Пропорции фигуры и лица человека. Передача эмоциональных состояний лица человека. Варианты схематичного изображения человека в движении. Обучение детей дошкольного возраста изображению фигуры человека. Знакомство с натюрмортом. Рисование с натуры группы предметов комбинированной формы, используя графические способы работы и способы работы красками. Знакомство с разнообразными видами, способами и приемами лепки. Лепка посуды. Знакомство с анималистикой. Лепка рыб, птиц и животных с использованием разнообразных способов и приемов. Изображение птиц и животных в движении. Лепка фигуры человека. Лепка головы человека. Лепка сюжетных композиций с участием фигуры человека по мотивам сказок и детских произведений. Лепка дымковских игрушек, декоративных пластин, украшений. Применение тестопластики в изготовлении настенных панно предметного, сюжетного и декоративного характера. Изображение элементов Городецкой росписи. Роспись ее элементами предметов домашней утвари (тренинг основных декоративных приемов изображения). Изображение элементов хохломской росписи. Роспись ее элементами предметов быта (тренинг основных декоративных приемов изображения). Изображение элементов дымковской росписи. Роспись ее элементами дымковских игрушек (тренинг основных декоративных приемов изображения). Изображение элементов Гжельской росписи. Роспись ее элементами посуды (тренинг основных декоративных приемов изображения).	
	3.2.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ	10
	ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ **Музыка как вид искусства.** Искусство как форма общественного сознания. Музыка – вид искусства. Воспитательные,	

	образовательные и эстетические возможности музыкального искусства. **Музыкальные жанры**. Три основные сферы музыки: песня, танец, марш. Эстетическая проблема соотношения выразительности и изобразительности в музыке. Первичные и вторичные жанры в музыке. **Народное музыкальное творчество.** Песенная история русского народа. Песенные жанры: календарные земледельческие, хороводные и плясовые, трудовые, лирические, исторические. Приемы обработки народных мелодий композиторами классиками. Инструментальное народное творчество. **Элементы музыкальной грамоты.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, громкость, тембр. Звуки шумовые и музыкальные. Средства музыкальной выразительности. Знаки альтерации. Понятие об интервалах. **Детская музыкальная литература**. Творчество композиторов-песенников для детей. Содружество композиторов, поэтов, педагогов и издателей. Композиторы-песенники: М.Красев, А.Филиппенко, Е.Теличеева, Д. Кабалевский, В. Шаинский, Г. Гладков и др. Понятие «фортепианный цикл». Фортепианные циклы для детей композиторов-классиков. **Простые музыкальные формы.** Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо.	
	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
	Теоретические основы музыкального развития и воспитания детей. Цель и задачи музыкально-эстетического развития детей на разных возрастных этапах дошкольного образования детей. Современные образовательные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. **Виды музыкальной деятельности.** Особенности музыкальной деятельности дошкольников. Характеристика видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность). Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Цель и задачи пения. Методика обучения пению. Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Цель и задачи обучения музыкально-ритмическим движением. Характеристика музыкальных инструментов. Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра. **Формы организации музыкальной деятельности детей.**	

	Формы организации музыкальной деятельности детей. Музыкальные занятия как основная форма чения детей. Цель, задачи, принципы построения музыкальных занятий. Методы и приемы ения детей музыкальной деятельности. Роль музыки в повседневной жизни дошкольного учреждения. актеристика ситуаций и видов деятельности с использованием музыки в быту детского сада. Музыка на дниках и развлечениях. Развлечение как форма организации музыкальной деятельности детей в едневной жизни детского сада. Виды развлечений, требования к их проведению. Значение и место музыки на празднике (ведущий компонент). **Практические занятия** Прослушивание и анализ детской инструментальной классической музыки. Прослушивание и пение детских песен (по программе детского сада). Разработка фрагментов занятий, посвященных танцевальным жанрам, балетному искусству. Составление бесед о музыкальных инструментах. Подбор и моделирование музыкальных игр, инсценировок песен, танцев.	
	3.2.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ** **Понятие общения детей со взрослыми.** Структура общения. Группы средств общения. Стороны общения. **Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина).** Внеситуативно личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная. Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми. Внеситуативно–личностная форма общения дошкольников со сверстниками. **Стили и уровни педагогического общения детей со взрослыми.** Понятие о стиле педагогического общения взрослых с детьми. Диалогическое и монологическое общение. Модели педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения. Иерархия уровней общения. **Особенности личностно-ориентированного общения воспитателя с детьми.** Понятие о личностно - ориентированном общении с детьми. Общение «глаза в глаза», единое пространство общения, дистанция общения, «общение вместе». **Отношение дошкольников к личности воспитателя.** Поощряющее отношение. Формально-требовательное отношение. Непоследовательный тип отношений.	10

	Роль общения в воспитательном процессе. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская и др.). Функции и условия общения воспитателя с детьми. Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного общения. Позиции педагога в общении в ребенком. Барьеры в общении между ребенком и взрослым. Правила организации беседы с детьми. Особенностями общения с «трудными» дошкольниками. **Педагогический такт воспитателя в общении с дошкольниками.** Понятие о педагогическом такте. Научная основа и искусство педагогического такта. Предпосылки развития педагогического такта. Степени развития педагогического такта. **Роль взрослого в социализации личности ребенка.** Роль взрослого в социализации личности ребенка. Функции взрослого как посредника между ребенком и окружающим его социальным миром. Уровни приближенности взрослого и ребенка. **Практические занятия** Исследование личностных ожиданий ребенка в общении со взрослыми. Выявление типа общения ребенка 3-7 лет со взрослыми. Выявление отношений ко взрослым и сверстникам у детей 4-7 лет. Исследование отношений дошкольников ко взрослым посредством анализа их рисунков. Решение психологических задач по выявлению форм общения дошкольников со взрослым. Составление сводной таблицы «Особенности учебно-дисциплинарной модели и модели «невмешательства». Заполнение сводной таблицы «Функции общения». Составление сводной таблицы «Барьеры общения» Решение педагогических задач на определение барьеров в общении. Заполнение таблицы «Дистанции общения». Решение педагогических задач на определение позиций общения. Заполнение таблицы «Основные составляющие убеждения ребенка». Заполнение таблицы «Основные составляющие внушенного воздействия на ребенка». Выработка правил безусловного принятия ребенка. Заполнение таблицы «Язык принятия и непринятия». Выработка правил ведения беседы. Составление плана ведения беседы с детьми на определенную тему. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ** **Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками.** Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Признаки общительности детей	

	(М.И. Лисина). Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста. **Особенности и формы межличностного общения дошкольников со сверстниками.** Понятие о детском обществе. Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка. Проявление конформности у дошкольников. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста. Эмоционально-практическая, ситуативно-деловая внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками. **Общение со сверстниками в повседневной жизни.** Детское общество и его влияние на социализацию дошкольника. Общение детей в повседневной жизни. Особенности общения мальчиков и девочек. **Общение со сверстниками в видах деятельности.** Игра как фактор развития диалога. Игрушка как средство общения. Общение детей в процессе трудовой деятельности. Обучение как процесс взаимодействия, общения. **Практические занятия** Исследование коммуникативных умений у детей 4-7 лет. Решение ситуационных (психологических) задач по выявлению форм общения дошкольников со сверстниками. Выяснение особенностей взаимоотношений между детьми в старшей группе, применяя метод беседы (по видеоматериалам). Исследование отношений дошкольников к сверстникам посредством анализа их рисунков. Определение этапов развития общения ребенка со взрослым: непосредственно-эмоциональное (до 6 месяцев); ситуативно-деловое (6 месяцев — 2 года); внеситуативно-познавательное (3–5 лет); внеситуативно-личностное (6–7 лет). Их характеристика. Составление сводной таблицы «Изменение общения детей со сверстниками с возрастом». Заполнение таблицы «Роль взрослого в организации и обучении общению». Определение отличительных особенностей общения дошкольника со сверстниками и взрослыми. Определение типов «трудных» детей (импульсивные дети, заторможенные дети, пассивные дети), их характеристика. Заполнение сводной таблицы «Общение детей по поводу игры».	
Тема 3.3.	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**60**
	В том числе:	

	3.3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	10
	Теоретические основы обучения дошкольников. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Основные принципы обучения. Современные педагогические принципы. **Модели и типы обучения детей.** Модели обучения. Учебно-дисциплинарная модель обучения. Личностно-ориентированная модель обучения. Типы обучения. Проблемное обучение. Педагогическая ценность эвристической беседы. Опосредованное обучение. Прямое обучение. **Методы и формы организации обучения в ДОУ.** Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения. Наглядные методы обучения дошкольников. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы в обучении дошкольников. Словесные методы обучения. **Формы обучения дошкольников.** Индивидуальная форма организации обучения. Групповая форма обучения (по подгруппам). Фронтальная форма обучения. Занятия – основная форма обучения дошкольников. Классификация занятий. Гигиенические и дидактические требования к занятию. Структурные части занятия, их цели и содержание. Обучение детей вне занятия. Дифференцированная работа с детьми. Экскурсия как форма обучения. Требования к конспекту занятия. **Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.** Основные понятия психологии обучения. Научение, его уровни. Реактивное научение, его формы. Викарное научение, его разновидности. Особенности учебной деятельности и ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Сущность и цель учебной деятельности. Смысл учения. Действия самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Формирование познавательных интересов у дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации. Мотивы достижения успеха и неудачи, действенные мотивы (А.Н. Леонтьев), эмоциональная мотивация. **Развитие способностей в дошкольном возрасте.** Познавательные, практические и специальные способности у дошкольников. Условия развития способностей в дошкольном возрасте. **Дифференциация и индивидуализация как психолого-педагогическая проблема.** Понятия «индивидуализация» и «дифференциация», разные точки зрения на характер их взаимосвязи. История вопроса дифференциации и индивидуализации как психолого-педагогической проблемы. **Основы развивающего обучения.**	

	Л.С. Выготский о развивающем обучении. Зона ближайшего развития. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Теория содержательного обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. **Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.** Одаренность, проблемы одаренности. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. Программы обучения одаренных детей. Условия и система подготовки воспитателя к работе с умственно-одаренными детьми. **Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.** Понятие нормы и аномалии в онтогенезе. Классификации аномального развития. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям. Этиология нарушений психофизического развития. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными и двигательными нарушениями. Дети со сложными дефектами развития. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями поведения и общения. Составление схемы «Принципы обучения». Разработка правил и положений применения принципов дидактики в обучении. **Практические занятия** Деловая игра «Проблемные ситуации, возникающие при обучении детей». Решение педагогических задач по теме. Разработка недельного цикла индивидуальных занятий с детьми определенного возраста (по одной из методик). Сравнительный анализ классификаций методов обучения разных авторов (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер и др.). Составление схемы «Классификация занятий». Составление схемы «Структура занятия». Выработка требований к конспекту занятия в ДОУ. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение вида занятия, нахождение его структурных элементов. Определение приемов обучения на занятии. Выработка рекомендаций по улучшению качества занятия. Соблюдение требований к конспекту. Анализ программных требований к содержанию, количеству и длительности занятий в разных возрастных группах. Понятие «сетка занятий». Анализ сеток занятий базового детского сада в соответствии с требованиями. Определение элементов развивающего обучения на основе психологического анализа занятия в детском саду. Выявление уровня основ учебной деятельности у старших дошкольников на занятии. Выявление психолого-педагогических условий развития мотивации у дошкольников в процессе	

	обучения. Выявление уровня обучаемости у старших дошкольников (Н.А. Менчинская). Использование технологии ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер) на занятиях с детьми дошкольного возраста. Использование метода фокальных объектов на занятиях с дошкольниками. Выявление уровня умственного развития («зоны знаний» и «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготский) дошкольников на основе психологического анализа занятия. Использование материальной основы действия с дошкольниками в процессе звукового анализа слова (технология Д.Б. Эльконина). Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Выявление детей, имеющих трудности в обучении с помощью диагностических методов. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	3.3.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	20
	Методика лексического развития детей дошкольного возраста. Слово в языке и речи. Сущность словарной работы и ее значение. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Ведущие направления методики словарной работы с детьми дошкольного возраста: методика проведения наблюдений и экскурсий; методика проведения занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов; методика проведения занятий по формированию родовых и видовых понятий; занятия по рассматриванию предметов, картин и игрушек; методика работы с загадками. Дидактические игры на развитие словаря и словарно-лексические упражнения. **Методика воспитания звуковой культуры речи детей.** Понятие звуковой культуры речи (ЗКР), ее значение для развития личности ребенка. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка. Формы работы по воспитанию ЗКР. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методические приемы воспитания ЗКР. Методика обучения ЗКР на занятиях. **Методика формирования грамматического строя речи.** Сущность грамматического строя речи (ГСР) и его значение. Особенности усвоения детьми ГСР. Задачи и содержание работы по формированию ГСР у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. **Методика развития связной речи.** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение дошкольников диалогической речи. Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам	

	Рассказывание по картинам. Рассказывание из коллективного и личного опыта. Обучение творческому рассказыванию. Связные высказывания типа рассуждений. **Методика работы с художественной литературой.** Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика ознакомления детей с поэтическими произведениями. Роль книжных иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Использование художественной литературы вне занятий. **Подготовка детей к обучению грамоте.** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Некоторые сведения о звуках и буквах русского языка. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму и чтению **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.** Понятие диагностики. Цели, принципы проведения диагностики. Основные направления в изучении речи детей. Составление и заполнение сводной таблицы «Функциональные характеристики родного языка». Составление и заполнение сводной таблицы «Различия устной и письменной речи». Речь воспитателя и педагогические требования к ней. **Практические занятия** Участие в научной конференции «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи детей». Выступление с сообщениями. Составление таблицы «Задачи развития речи детей». Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. Заполнение сводной таблицы «Усложнение программных требований к разным сторонам речи детей (на примере одной из вариативных программ). Составление схемы «Виды занятий по развитию речи в детском саду». Выработка требований к занятиям по развитию речи. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи детей». Анализ конспектов занятий по словарной работе в детском саду. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по развитию лексической стороны речи. Разработка конспекта занятия по наблюдению, экскурсий с детьми дошкольного возраста. Моделирование фрагментов занятий.	

	Разработка конспекта занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов. Моделирование фрагментов занятий. Разработка конспекта занятия по формированию родовых и видовых понятий. Моделирование фрагментов занятий. Разработка конспекта занятия по рассматриванию игрушек, предметов, картин. Моделирование фрагментов занятий. Подбор и моделирование дидактических игр на развитие словаря и словарно-лексических упражнений. Анализ конспектов занятий по ЗКР в детском саду. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по формированию ЗКР у детей 3-5 и 5-7 лет. Разработка конспекта занятия по формированию ЗКР у детей 3-5 лет (произношение одного звука). Моделирование фрагментов занятий. Разработка конспекта занятия по формированию ЗКР у детей 5-7 лет (дифференциация двух звуков).	Моделирование фра
	занятий. Определение типичных трудностей освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Анализ конспектов занятий по ГСР в детском саду. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по развитию грамматической стороны речи. Разработка конспекта занятия по обучению детей разного возраста грамматически правильной речи.	Моделирование фра
	занятий. Составление характеристики пособия О.И. Соловьевой «Говори правильно». Моделирование грамматических упражнений, разработанных обучающимися. Анализ конспектов обобщающих бесед в детском саду. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий-бесед по развитию диалогической речи. Разработка конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста (тема на выбор).	Моделирование фра
	занятий. Составление схемы «Типы монологов детей на занятиях». Составление структуры занятий по развитию монологической речи. Анализ конспектов занятий по пересказу литературного произведения в детском саду. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по пересказу. Подбор произведения для пересказа (для одной из возрастных групп). Составление вопросов для беседы по пересказу произведения. Анализ конспекта занятия по развитию монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Подбор игрушек и предметов для рассказывания. Составление образцов рассказов по игрушкам и предметам. Анализ конспекта занятия по развитию монологической речи в процессе рассказывания по картинам. Составление программного содержания и вопросов к занятию по рассматриванию картин. Разработка конспекта занятия по обучению детей разного возраста монологической речи в	

	процессе рассказывания по предметам и игрушкам, по картинам. Моделирование фрагментов занятий. Анализ конспекта занятия по развитию монологической речи в процессе творческого рассказывания детей. Составление словесного образца рассказа для детей. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию. Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по чтению литературного произведения. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Моделирование фрагментов занятий. Анализ конспектов занятий по ознакомлению детей с поэтическими произведениями. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по заучиванию поэтического произведения. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с поэтическими произведениями. Моделирование фрагментов занятий. Составление рассказа о жизни и творчестве поэта, писателя для детей старшего дошкольного возраста. Подбор литературы и наглядного материала. Моделирование и анализ проделанной работы. Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах. Анализ конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Определение основных задач занятий, методических приемов, структуры занятий по обучению грамоте. Подбор игровых упражнений по ознакомлению детей со словом, предложением, словесным составом предложения, со слогом и звуком. Разработка конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятию. Моделирование фрагментов занятий. Изучение диагностических методик разных авторов, выявляющих ту или иную сторону речи. Разработка собственной диагностической методики, наглядного материала к ней для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче. **Основы логопедии.** Основные закономерности нормального развития детской речи. Логопедия как наука о речевых нарушениях детей. Общая характеристика речевых нарушений. **Недостатки звукопроизношения (дислалии).** Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Механическая и функциональная дислалия. Выявление и коррекция неправильного звукопроизношения у детей. **Нарушение слово- и фразообразования.** Общее недоразвитие речи. Алалия у детей. Афазия у детей.	

	Нарушение темпа и ритма речи. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание: структура и проявление, причины возникновения, лечебно-педагогический подход. **Другие нарушения речи.** Нарушение голоса. Ринолалия. Дизартрия. Нарушение слуха и голоса. Недостатки письменной речи. 6 Анализ недостатков произношения свистящих звуков (с, с', з, з', ц). Анализ недостатков произношения шипящих звуков (ш, ж, щ, ч). Анализ недостатков произношения сонорных звуков (л, л', р, р'). Анализ недостатков произношения звуков (к, к', г, г', х, х', й) Анализ недостатков произношения твердых и мягких согласных звуков. Анализ недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков. Разработка мероприятий по коррекционной работе с заикающимися детьми. Подбор способов выявления недостатков развития речи у детей. Организация логопедической помощи детям в условиях дошкольного учреждения. Оказание логопедической помощи детям в условиях специального обучения. Подбор игрового материала для логопедической работы с детьми.	
	3.3.3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	15

	Задачи и содержание экологического образования дошкольников. Проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Роль воспитателя в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Сущность, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Краткая характеристика парциальных программ по экологическому образованию дошкольников. Экологическое образование в комплексных программах для ДОУ. Принципы отбора экологических знаний. **Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста.** Понятие об организационной форме обучения, методе и приеме. Классификация методов по источнику знаний. Наглядные методы экологического воспитания детей. Наблюдение как основной метод экологического воспитания. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года. Работа с календарем природы в группах разного возраста. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Требования к иллюстративному материалу. Демонстрация моделей. Практические методы экологического воспитания дошкольников. Игра как метод познания окружающего мира. Экспериментирование и моделирование при ознакомлении с природой. Словесные методы экологического воспитания дошкольников. Формы организации экологического образования детей. Труд детей в природе. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в разных возрастных группах. Занятия как основная форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников. Экскурсии в природу. Виды экскурсий. Организация и методика проведения экскурсий. Работа после экскурсий. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами. Экологическая тропа и тропинка. Ознакомление с природой в повседневной жизни. Прогулки. Праздники и развлечения. Природоохранные акции. **Организация эколого–развивающей среды в ДОУ.** Воспитательно-образовательное значение уголка природы. Подбор объектов для уголка природы. Требования к подбору объектов. Оборудование для содержания обитателей и предметы ухода за ними. Растения уголка природы. Ознакомление детей с комнатными растениями. Животные уголка природы д/с с учетом возможностей содержания животных в неволе, доступности наблюдения и ухода за ними. Участок детского сада. Значение участка, основные требования к организации и озеленению участка. Цветник на участке детского сада. Огород на участке д/с. Выбор места, планировка, размеры гряд и междурядий. Выбор культур в зависимости от возраста детей и программных задач. Виды сельскохозяйственных работ, доступные детям разных возрастных групп. Сельскохозяйственный инвентарь для детей.	

	Практические занятия Анализ и классификация парциальных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Анализ комплексных программ для ДОУ с точки зрения экологического содержания. Составление алгоритма подготовки воспитателя к наблюдению, руководство наблюдением. Анализ конспектов занятий по заданной схеме. Организация пробного наблюдения за живым объектом с заполнением протокола. Составление пробных конспектов занятий по теме “Наблюдение за живым объектом» для групп разного возраста. Составление пробных конспектов занятий по теме «Труд в уголке природы» для групп разного возраста. Защита конспектов занятий по экологическому образованию дошкольников по теме: «Наблюдение за живым объектом» и «Труд в уголке природы» в группах разного возраста. Анализ моделей календарей природы для работы с детьми разного возраста по современным представлениям. Заполнение страницы дневника наблюдения за распусканием ветки сирени, выделение «Срезов» наблюдения. Защита опыта по проращиванию луковиц с демонстрацией дневника наблюдения. Презентация игротеки по экологическому образованию. Анализ и обсуждение защиты курсовых работ по МЭО. Изготовление книжки – малышки с материалом о явлениях в неживой природе. Знакомство с содержанием растений и животных в уголке природы. Экскурсия в эколого-биологический центр. Знакомство с разнообразием цветочно–декоративных культур используемых в озеленении города и видами цветников. Экскурсия в парки и скверы города. Составление биологических характеристик на обитателей уголка природы и участка д/с. Изучение содержания и организации работы в уголке природы детского сада”. Экскурсия в базовый детский сад. Организация и озеленение участка детского сада”. Экскурсия на показательный участок ДОУ. Составление биологических характеристик и «паспортов» представителей комнатных растений разных семейств и мест обитания. Подбор комнатных растений для разных возрастных групп из ассортимента кабинета. Классификация по месту произрастания. Уход за комнатными растениями, выбор инвентаря и способа ухода. Определение способов размножения комнатных растений.	

Ознакомление с содержанием растений и животных в уголке природы базового детского сада.
Составление биологических характеристик плодово-ягодных и овощных культур, пригодных для выращивания на участке д/с данной климатической зоны.
Прокладывание экологической тропы на участке педагогического колледжа или в соседнем парке.

3.3.4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ - 15часов

Теоретические основы методики математического развития детей.
Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы.
Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.
Роль математических знаний в развитии интеллектуальных способностей дошкольников и подготовки их к обучению в школе. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения детей элементам математики. Современные образовательные программы по математическому развитию детей.
Анализ задач развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Анализ концепции умственного развития дошкольников.
Определение специфики проведения образовательной работы по математике в разных возрастных группах.
Предмет математической подготовки детей, его задачи, содержание, средства.
Предмет математической подготовки детей, его задачи, содержание, средства. Формы организации обучения детей элементам математики. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разных группах ДОУ.

Методика обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям.
Особенности математического развития детей второго и третьего года жизни. Обучение детей дошкольного возраста счёту и вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению задач. Ознакомление детей дошкольного возраста с величиной предметов и их измерением. Ознакомление детей дошкольного возраста с формой предметов. Ознакомление детей дошкольного возраста с пространством. Ознакомление детей дошкольного возраста со временем.
Преемственность в математическом развитии детей ДОУ и школы.

	сада и школы. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности по обучению математике. Подбор и моделирование игровых приемов на занятиях по математике. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала к занятиям математикой. **Практические занятия** Определение методических приёмов формирования знаний о количестве. Моделирование приемов наложения и приложения. Подбор игровых упражнений Анализ программ обучения счету в разновозрастных группах. Определение форм и методов организации обучения счёту. Классификация видов арифметических задач. Этапы решения задач. Разработка занятий по отработке умений решать задачи. Определение особенностей восприятия детьми формы. Анализ задач по ознакомлению детей с формой предметов. Особенности формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Подбор дидактических игр и упражнений. Моделирование фрагментов занятий по ознакомлению детей с геометрическими фигурами. Анализ задач по формированию ориентировки в пространстве. Определение роли слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Чувственная основа формирования пространственных ориентиров. Упражнение в различении основных направлений «от себя» и «от объектов». Определение положения предметов в отношении друг к другу Составление фрагментов занятий на освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве. Обучение детей наглядному моделированию пространственных отношений. Определение особенностей восприятия времени детьми разного возраста. Анализ задач обучения детей ориентировке во времени. Разработка конспекта занятия по обучению детей различию частей суток. Подбор игрового материала, направленного на развитие способности детей к установлению логических временных связей. Разработка фрагмента занятия по ознакомлению детей с календарем. Изготовление наглядности к занятиям. Определение особенностей планирования работы с детьми по развитию математических представлений. Диагностика математического развития дошкольников.	
Тема 3.4.	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**10**

	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ **Профессия – воспитатель.** Воспитатель – организатор воспитательно-образовательной работы в группе. Профессиональные функции, социальная роль, личностные качества воспитателя. Противопоказания к профессии воспитателя. Ведение воспитателем документации группы. **Речевое поведение воспитателя.** Особенности речевого поведения педагога в общении с родителями и сотрудниками ДОУ. Основные стереотипы речевого поведения педагогов. **Знакомство с обязанностями сотрудников ДОУ.** Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников ДОУ, работающими с детьми. Построение диалога воспитателя с сотрудниками ДОУ. **Практические занятия** Изучение форм взаимодействия воспитателя ДОУ с членами педагогического коллектива, работающими с группой. Рассматривание техник общения и типов конфликтов. Психологический тренинг «Моя профессиональная роль. Мои сильные стороны. Мое профессиональное кредо». Психологический тренинг «Отработка навыков уверенного поведения в конфликтной ситуации». Психологический тренинг «Методы разрешения конфликтов». Психологический тренинг «Отстаивание точки зрения и аргументация». Психологический тренинг «Технология взаимодействия с трудными людьми». Психологический тренинг «Операционный репертуар коммуникативных техник». Психологический тренинг «Формирование коммуникативной компетентности педагога»	
Тема 3.5.	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**10**
	3.5.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).	

	Организация проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. **Методика организации проектной деятельности дошкольников.** Особенности организации проектов в младшей, средней, старшей, подготовительной группах ДОУ. Особенности организа деятельности дошкольников по предметам, изучаемым в ДОУ.	
	СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОУ	
	Уровни методической службы. Областной, городской (районный) уровень методической службы. Система методической службы дошкольного учреждения. Критерии эффективности методической работы ДОУ. **Методический кабинет ДОУ.** Заместитель заведующей ДОУ по учебно-методической работе. Задачи работы методического кабинета. Требования к оформлению и комплектация методического кабинета. Библиотека-медиотека в ДОУ. Классификация форм методической работы. **Индивидуальные формы методической работы.** Индивидуальное шефство. Наставничество. Консультации. Моделирование индивидуальных вариантов методической работы. **Групповые формы методической работы.** Проблемные ситуации. Творческие микрогруппы. Семинары: семинары-практикумы, проблемные семинары, научно-теоретические семинары, семинары узких специалистов. Психологические тренинги. Школа педагогического мастерства. Организационно-деятельностные, ролевые игры. Школа молодого воспитателя. АКС (анализ конкретных ситуаций). Взаимопосещение занятий. Методические посиделки. Творческие мастерские. **Фронтальные формы методической работы.** Педагогический совет. Методсовет. Психолого-педагогический семинар. Аукцион знаний, находок, идей. Педагогические и методические ринги. «Круглый стол». «Час защиты позиций». Теоретические, методические и практические конференции. КМН (конкурс методических находок). Методические недели. Фестиваль методических идей. **Повышение уровня квалификации педагогических кадров ДОУ.** Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование. Источники, способы обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта. Курсы повышения квалификации. Методическое объединение. Методический совет. Мастер-класс. Лекции. Учебные экскурсии. **Портфолио как способ предъявления профессиональных достижений.**	

	Понятие «портфолио». Практическая значимость портфолио. Функции портфолио. Виды портфолио. Задачи, содержание разделов портфолио воспитателя ДОУ. Портфолио воспитанника ДОУ как способ фиксации индивидуальных достижений ребенка. **Практические занятия** Знакомство с профессиональными обязанностями заместителя заведующей ДОУ. Знакомство с «Положением о методическом кабинете ДОУ». Составление сводной таблицы «Формы методической работы в ДОУ». Заполнение сводной таблицы «Взаимосвязь этапов и форм методической работы» Знакомство с положениями о педагогическом совете, о методическом совете, о плане по самообразованию и др. Планирование научно-теоретического и практического семинара на определенную тему. Составление тезисов консультации на методическую тему. Составление плана подготовки и проведения педагогического совета на определенную тему. Знакомство с планом по самообразованию воспитателя ДОУ. Составление плана по своему самообразованию на определенную тему. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Анализ электронных портфолио воспитателя с точки зрения соответствия требованиям.	
	ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ	
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОУ. Годовое планирование методической работы в ДОУ. Текущее планирование методической работы в ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ. Требования к оформлению соответствующей документации. **Содержание дошкольного образования на современном этапе развития.** Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Примерные и вариативные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы. Их структура и содержание. Авторские программы. Учебные пособия. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.** Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в ДОУ: УМК, рабочих программ, методических и учебных пособий, конспектов занятий, дидактических материалов к учебным занятиям. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида дошкольного образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. **Построение развивающей образовательной среды в ДОУ.** Понятие развивающей среды. Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ.	

	Составляющие пространства развивающей среды дошкольного учреждения. Требования к построению развивающей образовательной среды в ДОУ. Принципы построения развивающей среды в ДОУ. **Презентация педагогических разработок.** Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. Требования к оформлению презентаций педагогических разработок. Сферы применения мультимедийных презентаций. Алгоритм создания презентаций педагогических разработок. **Практические занятия** Анализ образовательного стандарта, примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ, применяемых в работе ДОУ. Анализ учебно-методических комплектов по основным общеобразовательным программам ДОУ. Содержание мини-методкабинета группы. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания дошкольников, опираясь на примерные и вариативные программы. Моделирование предметно-развивающей среды в групповой комнате. Составление макета паспорта групповой комнаты. Составление алгоритма разработки методических и учебных пособий. Составление алгоритма разработки учебных программ. Составление перспективного плана развития пространства групповой комнаты. Рассматривание материалов по оформлению групповой комнаты. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ		**8**
Итого		**500**

3.1. Объем профессиональной переподготовки и виды учебной работы*

*для программы, реализуемой в форме стажировки (без отрыва от производства)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка	*500*
в том числе:	
стажировка	*360*
консультации и экзамены	*100*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	*40*
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ***ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ***	

Примерный тематический план программы профессиональной переподготовки*

*для программы, реализуемой в форме стажировки (без отрыва от производства)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Баллы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Нормативно-правовой блок**	**28**	**7**
	Зачет по результатам 1-го раздела		
Консультации обучающихся при изучении раздела 1		**6**	
Раздел 2.	**Психолого-педагогический блок**	**71**	**19**
	Тема 2.1. Психология	28	7
	Консультации	**6**	
	Тема 2.2. Педагогика	43	12
	Консультации	**10**	
Консультации к комплексному экзамену		2	
Комплексный экзамен по результатам 1 и 2-го раздела		4	
Раздел 3.	**Предметная деятельность**	**261**	**74**
Тема 3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**57**	**16**
	3.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	20	6
	3.1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	20	6
	3.1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	17	4
	Консультации	**12**	
Тема 3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	**Содержание учебного материала:**	**86**	**25**
	3.2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20	7
	3.2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	20	7
	3.2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	16	5
	3.2.4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	10	2
	3.2.5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	10	2
	3.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10	2
	Консультации	**19**	

Тема 3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Содержание учебного материала:**	**86**	**25**
	3.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	20	5
	3.3.2. Теория и методика развития речи у детей	24	9
	3.3.3. Теория и методика экологического образования дошкольников	22	6
	3.3.4. Теория и методика математического развития	20	5
	Консультации	**19**	
Тема 3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	**Содержание учебного материала:**	16	**4**
	3.4.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		
	Консультации	**4**	
Тема 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**	16	**4**
	3.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	Консультации	**4**	
Консультации к комплексному экзамену		2	
Комплексный экзамен по результатам 3-го раздела		4	
Самостоятельная работа – подготовка проекта		40	
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ: 1. Значение народной подвижной игры в физическом развитии дошкольника. 2. Особенности нестандартного оборудования и его использование в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. 3. Воспитание положительных черт характера средствами физической культуры. 4. Работа детского сада с семьей по физическому воспитанию. 5. Индивидуальный подход к детям при обучении основным движениям. 6. Влияние физкультминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей. 7. Всестороннее воспитание дошкольника посредством подвижной игры. 8. Закаливание детей дошкольного возраста. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе. 9. Особенности поведения дошкольников в условиях двойной мотивации. 10. Особенности формирования мотива достижений у дошкольников. 11. Изучение новой внутренней позиции у старших дошкольников в условиях детского образовательного			

	учреждения для домашних детей и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.		
12.	Исследование действенности общественного и личного мотива у дошкольников.		
13.	Исследование взаимосвязи между мотивацией и мобилизацией волевых усилий у детей 4-5 лет.		
14.	Изучение умения сохранять цель в условиях затруднения успеха у детей 4-7 лет.		
15.	Изучение склонности как предрасположенности к определённому виду деятельности у детей от трёх до семи лет.		
16.	Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания детей.		
17.	Воспитание интереса к школе и учению у детей подготовительной группы.		
18.	Влияние дидактических игр на умственное развитие детей.		
19.	Умственное воспитание детей в процессе ознакомления их с качествами и свойствами предметов.		
20.	Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.		
21.	Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.		
22.	Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).		
23.	Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.		
24.	Место дидактической игры в процессе обучения детей раннего возраста.		
25.	Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития.		
26.	Развитие связной речи на занятиях с картинками.		
27.	Развитие связной речи на занятиях с игрушками.		
28.	Развитие словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.		
29.	Дидактические игры как средство развития словаря детей.		
30.	Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.		
31.	Обучение детей правильному звукопроизношению (возраст по выбору).		
32.	Обучение детей грамматически правильной речи (возраст по выбору).		
33.	Роль труда в природе в формировании личности ребёнка.		
34.	Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы.		
35.	Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с временами года.		
36.	Место прогулок и экскурсий в экологическом воспитании дошкольников.		
37.	Развитие мышления в процессе моделирования предметов и явлений природы.		
38.	Дидактическая игра как неотъемлемая часть экологического воспитания дошкольников.		
39.	Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.		
40.	Воспитание положительного отношения к природе у детей дошкольного возраста на занятиях		
41.	Значение уголка природы в экологическом воспитании дошкольников и его организация.		
42.	Экологическая тропинка как средство экологического образования в ДОУ.		

43.	Роль наглядности в обучении детей математическим представлениям.		
44.	Нестандартные формы обучения детей математическим представлениям.		
45.	Формирование у детей представлений о времени.		
46.	Роль анализаторов в формировании математических представлений.		
47.	Формирование у детей представлений о величине предметов.		
48.	Формирование у детей представлений о пространственных ориентирах.		
49.	Роль дидактической игры в закреплении математических представлений.		
50.	Формирование у детей логической структуры мышления с помощью математических игр.		
51.	Использование занимательного материала в обучении дошкольников элементарной математике.		
52.	Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития дошкольников.		
53.	Развитие самостоятельности детей в условиях семейного воспитания.		
54.	Содержание, формы и методы просвещения родителей.		
55.	Роль семьи в развитии и воспитании детей.		
56.	Воспитание толерантности у дошкольника.		
57.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.		
58.	Влияние игрушек на развитие игровых действий детей.		
59.	Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе общения с природой.		
60.	Влияние семьи на процесс формирования экологически воспитанной личности.		
61.	Развитие и формирование эстетического мировосприятия дошкольника путем общения с природой.		
62.	Игра, как метод взаимодействия дошкольника и природы в процессе формирования экологически культурной личности.		
63.	Формирование этических норм поведения детей в природе.		
64.	Формирование познавательной деятельности дошкольников в процессе изучения природы.		
65.	Воспитание навыков культурного поведения у детей дошкольного возраста.		
66.	Декоративное рисование в детском саду.		
67.	Ознакомление детей дошкольного возраста с достопримечательностями родного города.		
68.	Формирование ЗОЖ в ДОУ.		
69.	Закаливание дошкольников в ДОУ и в семье.		
70.	Особенности организации нетрадиционной гимнастики в ДОУ.		
71.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.		
72.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста.		
73.	Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.		
74.	Работа детского сада с семьей по физическому воспитанию.		

75. Валеологическая культура родителей как условие воспитания здорового ребенка. 76. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте (в семье). 77. Руководство играми с сюжетными игрушками в группах детей 2-го года жизни. 78. Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания детей. 79. Обучение младших детей игровым действиям - путь развития сюжетно-ролевой игры. 80. Развитие строительных игр под влиянием обогащения впечатлений детей. 81. Формы и методы организации игр детей с природным материалом. 82. Организация общения для предупреждения задержек речевого развития ребенка. 83. Исследование отношений дошкольников к взрослым и сверстникам посредством анализа их рисунков. 84. Изучение характера и ситуации осознанности ребёнка отношения к нему близких людей. 85. Изучение представлений дошкольника об отношении к ним педагога. 86. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края. 87. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества. 88. Совместная работа детского сада и семьи по вопросам физического воспитания. 89. Развитие самостоятельности детей в условиях семейного воспитания. 90. Анализ современных педагогических технологий в ДОУ. 91. Приёмы организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников ДОУ. 92. Портфолио дошкольника как средство оптимизации деятельности воспитателя ДОУ. 93. Портфолио воспитателя как форма оценки его профессионализма и результативности работы.		
Итоговая аттестация в форме защиты проектной работы	**8**	
Всего:		
Самостоятельная работа обучающихся над проектом	**40**	
Стажировка в дошкольной образовательной организации	**360**	
Комплексные экзамены, итоговая аттестация	**16**	
Консультации к экзаменам	**4**	
Консультации к разделам	**80**	
Всего:	**500**	100

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессиональной переподготовки требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска магнитная, стол для компьютерной техники, тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по вопросам педагогики;
6. оборудование и методические рекомендации для практических и семинарских работ;
7. таблицы и схемы;
8. дидактический материал раздаточный;
9. психолого-педагогические задачи и кроссворды;
10. рекомендации для родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
11. тесты по блокам программы;
12. рефераты по блокам программы;
13. электронные образовательные ресурсы;

Оборудование библиотеки и рабочих мест и рабочих мест читального зала: рабочий стол библиотекаря, посадочные места для обучающихся, шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы, настенная доска, столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам данного модуля, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

К разделу 1.

Основные источники:

1. Анисимов, В.П., Рыженков, А.Я. Предмет гражданского права на современном этапе правовой реформы // Современное право. – 2009. - № 7. – С. 28 – 34.
2. Бакаева, И.В. Предмет гражданско-правового регулирования: итоги и тенденции развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2011. - № 12. – С. 47 – 50.
3. Вабищевич, С.С. Система предмета современного гражданского права // Российский юридический журнал. – 2010. - № 6. – С. 128 – 136.
4. Васильев, В.В. Система отрасли гражданского права: основные признаки и понятие // Закон и право. – 2010. - № 11. – С. 52 – 54.
5. Васильев, В.В. Сущность метода гражданско-правового регулирования в современных реалиях // Юридическая наука. – 2012. - № 2. – С. 61 – 65.
6. Иконникова, Г.И. Философия права. – М.: Юрайт, 2010. – 351 с.
7. Лейст, О.Э. Сущность права. – М.: Зерцало-М, 2011. – 352 с. Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права. – М.: Дело, 2011. – 528 с.
8. Нерсесянц, В. Проблемы общей теории права и государства. – М.: Инфра-М, 2010. – 816 с.
9. Рассолов, М.М., Малахов, В.П., Иванов, А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 448 с.
10. Теория государства и права / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2011. – 752 с.
11. Тихомирова, Л., Тихомиров. М. Документы в трудовых правоотношениях. - М., Издание Тихомирова М.Ю., 2011.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Шевченко, Е.Е. Заключение гражданско-правовых договоров. Проблемы теории и судебно-арбитражной практики. – М.: Инфотропик Медиа, 2011. – 312 с.

Дополнительные источники:

1. Буянова, М.О. Трудовое право (в вопросах и ответах). - М.: Проспект, 2003.
2. Вавилов А.И. Трудовое законодательство в сфере образования. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьютеров. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 56 с.
3. Гейхман, В.Л., Дмитриева, И.К. Трудовое право: Учебник для вузов. - М., 2002.
4. Гусов, К.Н., Толкунова, В.Н. Трудовое право России: Учебник. - М.: Проспект, 2004.
5. Касьянова, Г.Ю. Трудовой договор. - М.: Информцентр XXI века, 2002.
6. Комментарий к Трудовому кодексу РФ под редакцией Ю.П. Орловского. - М., 2002.
7. Конвенция МОТ № 154 «О содействии коллективным договорам» от 19 июня 1981 года. - М.: Совет ФНПР, 1991.
8. Куренной, А.М. Трудовые споры. Практический комментарий. - М., 2001.
9. Курс российского трудового права: В 3 т. Т. I. Часть общая / Под ред. Е.Б. Хохлова. - СПб., 1996.
10. Курс российского трудового права: В 3 т. Т. 2. Рынок труда и обеспечение занятости (правовые вопросы) / Под ред. С.П. Маврина, А.С. Пашкова, Е.Б. Хохлова. - М., 2001.
11. Лушников, А.М., Лушникова, М.В. Курс трудового права: В 2 т. Т. 1. Историко-правовое введение. Общая часть. Коллективное трудовое право. - М., 2003.
12. Лушников, А.М., Лушникова, М.В. Курс трудового права: В 2 т. Т. 2. Трудовые права в системе прав человека. Индивидуальное трудовое право. - М., 2004.
13. Молодцов, М.В., Головина, С.Ю. Трудовое право России. - М., 2003.
14. Обыденнова, А.Ф. Трудовой договор. - М.: Главбух, 2002.
15. Соколов, М.Г. Трудовой договор. - М.: Ось-89, 2002.
16. Толкунова, В.Н. Трудовое право: Курс лекций. - М., 2002.
17. Толкунова, В.Н. Трудовые споры и порядок их разрешения. - М.,2003.
18. Трудовое право / Под ред. О.В. Смирнова. - М., 2003.
19. Трудовое право России / Под общ. ред. Ю.П. Орловского и А.Ф. Нуртдиновой. - М., 2004.
20. Трудовое право России: Учебник / Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. - М., 2002.
21. Трудовое право: Учебник / Под ред. О. В. Смирнова. - М.: Проспект, 2004
22. Трудовое право: Учебное пособие / Под ред. В. С. Бердычевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
23. Яблокова, И.А. Рабочее время: постатейный комментарий к разделу 4 ТК РФ. - М.,2002.

Нормативные акты:

1. Единые рекомендации по системам оплаты труда и работников организаций, финансируемых из федерального, региональных и местных бюджетов на 2006 г. - Утверждено решением Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений - «Российская газета» от 23.12.2005 г. № 290

2. Закон РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.96 г. // Российская газета.- 1996. - 20 января.
3. Закон РФ от 29 декабря 2004г. «О внесении изменений в ст.112 ТК РФ» – СЗ РФ 2005, №1 (ч.I), ст.27.
4. Закон РФ от 17 июля 1999 г. «Об основах охраны труда в РФ» – СЗ РФ, 1999, № 29, ст. 3702.
5. Закон РФ от 23 ноября 1995 г. «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» – СЗ РФ, 1995, № 48, ст. 4557.
6. Закон РФ № 98 от 29.07.2004 «О коммерческой тайне»
7. Закон РФ № 115 от 25.07.2002 «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»
8. Закон РФ «О минимальном размере оплаты труда» от 19 июня 2000 г. №82-ФЗ; в ред. от 29.12.2004 № 198-ФЗ
9. Закон РФ «О тарифной ставке (окладе) первого разряда единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы» от 25 октября 2001 г. №139-ФЗ
10. Закон РФ от 9.04.1991 г. «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. от 7.08.2000 г.
11. Конституция РФ.
12. Перечни должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключить письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности и типовые формы договоров о полной материальной ответственности. Утв. Пост. Министерства труда и социального развития РФ от 31 декабря 2002 г. №85 – «Российская газета» 8 февраля 2003 г., №25.
13. Положение об особенностях порядка исчисления средней заработной платы, утв. Пост. Правительства РФ от 11 апреля 2003 г. № 213– СЗ РФ, 2003, №16, ст. 1529.
14. Положение об условиях оплаты труда руководителей государственных предприятий при заключении с ними трудовых договоров (контрактов), утв. пост. Правительства РФ от 21 марта 1994 г. – Собрание актов Президента и Правительства РФ, 1994, № 13, ст. 991.
15. Положение о Федеральной инспекции труда. Утв. Пост. Правительства РФ от 28 января 2000 г. – СЗ РФ, 2000, № 6, ст. 760.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами РФ Трудового кодекса РФ» – Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. №6.
17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 №8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1996. - №1.Рекомендации МОТ № 163 «О содействии коллективным переговорам» от 19 июня 1981 года. - М.: Совет ФНПР, 1991.
18. Постановление Правительства РФ № 225 от 16 апреля 2003 г. «О трудовых книжках» – СЗ РФ, 2003, № 16, ст. 1539.
19. Поставление Министерства труда и социального развития № 69 от 10.10.2003 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2003 г. «Инструкция по заполнению трудовых книжек»
20. Поставление Правительства РФ № 324 от 30.06.2004 г. «Положение о Федеральной службе по труду и занятости»
21. Трудовой Кодекс Российской Федерации, с изм. От 29.12.2004 б № 201-ФЗ.
22. Указ Президента РФ «О перечне сведений, отнесенных к государственной» №90 от 11.02.2006 г.
24. Указ Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» от 23 мая 1996 года // Российская газета. -1996. - 28 мая.
23. Указ Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» от 5 марта 1994 года. Федеральный закон от 1 мая 1999 г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулировании по регулированию социально-трудовых отношений». // СЗ РФ. 1999, № 18, Ст. 2218.

Интернет-ресурсы:

1. Коссов, И.А. Требования к документированию процесса рассмотрения трудового спора в комиссии по трудовым спорам. - Режим доступа: http://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?6
2. Минкина, Н. Средство от произвола. - Режим доступа: http://www.yurhelp.ru/news467.html
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников. - Режим доступа: http://www.lexed.ru/pravo/notes/?prodolzit.html
4. Романкевич, Л. - Режим доступа: Статьи в формате RSS http://www.neg.by/publication/2002_09_17_1093.html?print=1
5. Понкратова, В.Н., Осипцова, Ж.П. Совместительство. - Режим доступа: http://www.lexed.ru/comments/comments2008/?norm_act.html
6. Трудовые споры. - Режим доступа: http://mb.tomsk.ru/Trudovye_spory.html
7. Федин, В.В. Понятие индивидуального трудового спора. // Источник: Справочник кадровика, 2006, № 6. - Режим доступа: http://ilts.ru/cgi-bin/eng.pl?id=319&type=31

К разделу 2.

Основные источники:

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы: Учеб. пособие. - Изд.: Феникс, 2010. - Серия: Сердце отдаю детям.
2. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н.Истратова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 349 с. – (Психологический практикум).
3. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия / Под ред. М. Фликман, В.Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011. – 384 с.
4. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». 2010. – 288 с.
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с. – (В помощь психологу ДОУ).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
7. Сластенин, В.А. и др. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. – 8-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 481 с.
8. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учеб пособие / Д.Г.Сороков. – М.: Форум, 2010. – 544 с. – (Высшее образование).
9. Шмелева, И.А. Введение в профессию: Психология: учеб. пособие / И.А.Шмелева. – 2-е изд. – М.: Эксмо. 2010. – 272 с. – (Психологическое образование).

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии - Изд. «Союз»; СПб 1997.
5. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 168 с.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
7. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
8. Зебзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опрорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
10. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
11. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
12. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб.пособие для студентов пед.учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1999. – 464 с.
14. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. — М.: Институт практической психологии, 1998.
15. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
18. Пилипенко, Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 48 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
20. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. , 2005.
21. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
22. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.
23. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.
24. Столяренко, Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д:»Феникс», 2003. – 448 с.
25. Усова, А.П. Обучение в детском саду / Под ред А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

26. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
27. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Головинская Е.Ю. Внеурочная деятельность как ресурс развития ребенка с ОВЗ (видеоконференция). Новосибирск, 2010. - Режим доступа: http://files.mail.ru/U7NH24.
2. Головинская Е.Ю. Презентация УМК Соколовой открытый образовательный форум Пермь. - Режим доступа: http://files.mail.ru/G6365U.
3. Дошкольное образование и воспитание (презентации). Программа комплексного обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / Руководитель программы – чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - Режим доступа: http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx.
4. Дошкольное образование и воспитание (презентации). Программа «Тропинки» / Научный руководитель программы – доктор психологический наук, профессор В.Т.Кудрявцев. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - Режим доступа: http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx.
5. Дошкольное обучение. Подготовка к школе / Под редакцией Н. А. Федосовой. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Fedosova_Podgotovka_k_shkole/index.html.
6. Занятия с детьми. - Режим доступа: Сайт «Все для детского сада». – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru.
7. Мамам и папам. Занимательный и познавательный сайт для молодых родителей. - Режим доступа: http://www.mamam-papam.ru/2009/06/17/fis.html.
8. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm.
9. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников. - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/multimedia/.
10. ПЕДАГОГИКА / авт-сост. Т.Н. Подюкова [Электронный ресурс]. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Рефераты; Общая и специальная педагогика; Ответы на экзаменационные вопросы.
11. Педагогическая библиотека: Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М: Просвещение, 1989г № 5. - с. 10-23. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0006/1_0006-8.shtml.
12. Применение компьютерных технологий в детских садах и начальной школе. - Режим доступа: http://www.votum-edu.ru/svd/cnt/use/ivs_detskyi_sad.
13. Профессиональное сотрудничество педагогов по интеграции детей с особыми образовательными потребностями / Забайкальский край Агинский район городской округ "Поселок Агинское" МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Солнышко". - Режим доступа: Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
14. Обучение и развитие дошкольников. – Режим доступа: http://www.newacropol.ru/study/child/training/preschool-children/.
15. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - Режим доступа: http://www.openclass.ru.
16. Справочник методиста [Электронный ресурс]. – Издательство «Учитель», 2009. – 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Педагогический словарь; Статьи; Слайд-презентации.
17. Учительская газета электронная версия. - Режим доступа: http://www.ug.ru/.
18. Энциклопедия: Родители и дети. - Режим доступа: http://medportal.ru/enc/parentschildren/infant/17/.

К разделу 3.

Основные источники:

1. Белова, Н.Г. Организация и проведение конкурса педагогического мастерства // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 3.
2. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук, канд. пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
3. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы: Учеб. пособие. - Изд.: Феникс, 2010. - Серия: Сердце отдаю детям.
4. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.
5. Дронь, А.В., Данилюк, О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
6. Дубникова, О.В. Портфолио педагога ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 2.
7. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
8. Колдина, Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.

9. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
10. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
11. Кучергина, О.В. Структура методической службы ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 2.
12. Леоненко, О.Б. Библиотека-медиотека в детском саду // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 2.
13. Матросова, О.В. Математическое развитие. Развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад – 2010». Младший, средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2011. – 94 с.
14. Микляева, Н.В., Романова, О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 64 с.
15. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"», 2010. – 80 с.
16. Планируемые результаты начального общего образования/ [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. (стандарты второго поколения).
17. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду // Дошкольное воспитание, 2011, № 2.
18. РОСМЭН: Книги:: Детская художественная иллюстрированная литература. - URL: http: /www.rosman.ru/ books/series/show/Ld/210/.
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
20. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
21. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2010. – 136 с.
22. Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
23. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
24. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет – авт.-сост. Е.М. Кузнецова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
25. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет – авт.-сост. С.С. Пискулина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
26. Юркова, С.Г. Портфолио воспитанника ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 1.

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 400 с.
3. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Армамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4.
5. Белоусова, Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
6. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 120 с.
7. Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
8. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
9. Богуш, А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев, 1990.
10. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1974.
11. Будур, Н.В. и др. Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Н.В. Будур, Э.И.Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
12. Буяльский, Б.А. Выразительное чтение: Пособие для учителей V – VIII классов. – Киев: Государственное учебно – педагогическое издательство «Радяньска школа», 1963.

13. Васильева, А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
14. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся педучилищ / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1989.
15. Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь. - М., 1989.
16. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
17. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.
18. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.
19. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.
20. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 168 с.
21. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
22. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 2005. – 256 с.
23. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.
24. Маханёва, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: Аркти, 2004. – 320 с.
25. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева / под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
26. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Акцидент, 1998, - 319 с.
27. Михайлов, В.П. Общая патология. - Ростов н/Д.: Изд. Феникс, 2007.
28. Никишина, И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление. – Волгоград: Учитель, 1995. – С 65-77.
29. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
30. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 1999. – 184 с.
31. Николаева, С.Н. Методическое пособие к программе «зелёная тропинка»: Пособие для воспитателей и учителей по подгот. Детей к шк./ С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 64 с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. –544 с.
33. Пилипенко, Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 48 с.
34. Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
35. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.- сост В. Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.
36. Рыжова, Н.А., Экологическое образование в детском саду. - М., Карапуз, 2001.
37. Степененкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
38. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336 с.
39. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
40. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
41. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
42. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.

Интернет-ресурсы:

1. Аттестация педагогов 2011. Теория и практика: документы, методические рекомендации, отзывы коллег. - Режим доступа: www.nsportal.ru.
2. Головинская Е.Ю. Внеурочная деятельность как ресурс развития ребенка с ОВЗ (видеоконференция). Новосибирск, 2010. - Режим доступа: http://files.mail.ru/U7NH24.
3. Головинская Е.Ю. Презентация УМК Соколовой открытый образовательный форум Пермь. - доступа: http://files.mail.ru/G6365U. Занятия с детьми. Сайт «Все для детского сада». - Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru.

4. Дошкольное образование и воспитание (презентации). Программа комплексного обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» / Руководитель программы – чл.-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. - Режим доступа: http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx.
5. Дошкольное обучение. Подготовка к школе / Под редакцией Н. А. Федосовой. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Fedosova_Podgotovka_k_shkole/index.html.
6. Лечебная физкультура для детей. - Режим доступа: http://www.ludarka.ru/lechebnaya-fizkultura-dlya-detej.html.
7. Мамам и папам. Занимательный и познавательный сайт для молодых родителей. - Режим доступа: http://www.mamam-papam.ru/2009/06/17/fis.html.
8. Матвеева Е.С. Особенности взаимодействия и современный подход к организации работы с родителями в ДОУ. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/507461/.
9. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm.
10. Методическая работа в детском саду (в ДОУ). - Режим доступа: http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm.
11. Модель методической службы ДОУ. - Режим доступа: http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=7922&catalogid=18.
12. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников. - Режим доступа: http://viki.rdf.ru/multimedia/.
13. Организация работы с родителями в современном ДОУ. - Режим доступа: http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/181.htm.
14. ПЕДАГОГИКА / авт-сост. Т.Н. Подюкова [Электронный ресурс]. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008. - 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Рефераты; Общая и специальная педагогика; Ответы на экзаменационные вопросы.
15. Портфолио ученика. Оценка достижений школьников [Электронный ресурс]. – Издательство «Учитель», 2009. – 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Программы; Рекомендации; Методики и презентации; Электронный портфолио в начальной школе; Электронный портфолио в средней школе.
16. Профессиональное сотрудничество педагогов по интеграции детей с особыми образовательными потребностями / Забайкальский край Агинский район городской округ "Поселок Агинское" МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Солнышко". - Режим доступа: Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
17. Обучение и развитие дошкольников. – Режим доступа: http://www.newacropol.ru/study/child/training/preschool-children/. Дата обращения: 25.06.2011.
18. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - Режим доступа: http://www.openclass.ru.
19. Система методической работы в ДОУ. - Режим доступа: http://www.doumarx.ru/load/sistema_metodicheskoj_raboty_v_dou/1-1-0-6.
20. Справочник методиста [Электронный ресурс]. – Издательство «Учитель», 2009. – 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Педагогический словарь; Статьи; Слайд-презентации.
21. Учительская газета электронная версия. - Режим доступа: http://www.ug.ru/.
22. Физкультура для всех: для детей и взрослых. - Режим доступа: http://www.fizkultura-vsem.ru/.
23. Физкультура для детей дошкольного возраста. - Режим доступа: http://www.moyasemeika.ru/node/155.
24. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Электронный ресурс]. – Издательство «Учитель», 2009. – 1 эл. опт. диск (CD – ROM); цв. – Содержание: Программы; Рекомендации; Слайд-презентации.
25. Энциклопедия: Родители и дети. - Режим доступа: http://medportal.ru/enc/parentschildren/infant/17/.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебных занятий в целях реализации компетентностного подхода должны применяться активные и интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и т.п.).

Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением, что позволит результативно организовать аудиторные занятия.

Консультационная помощь может осуществляться за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Стажировка проводится на территории базовых дошкольных учреждений и (или) основного места работы обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессиональной переподготовки: образование высшее педагогическое, соответствующее образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство стажировкой - методист по дошкольному образованию, воспитатель детского сада.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Основные показатели оценки результата	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом возрастных особенностей; 2. Владение основами программы образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; 3. Планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми разного возраста	Проверка плана работы Практическое занятие, наблюдение и беседа Проверка сценариев НОД
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	1.Владение медико-педагогическими знаниями и навыками; 2.Составление календарно-тематического плана с учетом возраста детей; 3.Планирование разных видов деятельности с учетом особенностей детей в раннем и дошкольном возрасте	Практическое занятие, тест Проверка календарно-тематического планирования Проверка календарно-тематического планирования
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.	1. Проведение мероприятий по различным видам деятельности (предметно-манипулятивная и игровая) в соответствии с требованиями; 2. Проведение совместных видов деятельности воспитателя с детьми: трудовой, игровой, предметно-манипулятивной и др.; 3. Организация самостоятельных видов деятельности дошкольников: игровой, продуктивной и др. в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями детей	Наблюдение организации разных видов деятельности во время прохождения стажировки. Анализ Наблюдение и анализ записи в дневнике Наблюдение и анализ записи в дневнике
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	1.Применение педагогических технологий в работе с дошкольниками; 2. Планирование мероприятий по физическому, познавательному и личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ, запись в дневнике Проверка конспекта, анализ плана
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с	1.Презентация основных положений ФГОС дошкольного образования: полнота информации, качество презентации	Наблюдение, анализ презентации

ФГОС дошкольного образования (ФГТ).		
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	1. Определение уровня развития каждого ребенка по результатам мониторинга; 2. Корректировка образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Практическая работа Практическая работа
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.	1. Планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями специалистов; 2. Применение в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями педагогических рекомендаций специалистов	Наблюдение и анализ. Проверка календарно-тематических планов Наблюдение и анализ
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	1. Владение основами построения предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении; 2.Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья; 3. Владение приемами создания психологически комфортной среды, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Тест Наблюдение и анализ Наблюдение и анализ. Характеристика
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	1. Проведение диагностик с целью оценки результата освоения детьми образовательной программы; 2. Проведение диагностик с целью определения степени сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе	Практическая работа Практическая работа
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных	1. Планирование работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по их	Наблюдение и анализ

представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.	педагогическому просвещению; 2.Применение приемов партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	Наблюдение и анализ. Характеристика
11.Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Применение ИКТ в планировании образовательной работы с детьми; 2. Организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста с применением ИКТ	Наблюдение и анализ. Характеристика Практическая работа